

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ**  
**ПЛОЩАДКИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**За период с 01.01.2025 по 31.12.2025**

**1. Сведения об организации**

1. Полное наименование организации (по уставу): Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Беседский сельскохозяйственный техникум» (Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области)
2. ФИО и должность руководителя организации: Казанцев Николай Николаевич
3. Адрес места нахождения ОО: 188447, Ленинградская область, Волосовский район, п. Беседа, д. 6
4. Контактный телефон, адрес электронной почты: 8(813)7363275, адрес электронной почты - [bsht\\_beseda@inbox.ru](mailto:bsht_beseda@inbox.ru)
5. Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Ссылка на раздел официального сайта организации с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке): <https://bsht.spb.ru> (<https://bsht.spb.ru/9526/innovatsiondeyat/>), <https://copp47.ru/>
6. Приказ/распоряжение о присвоении статуса региональной площадки (ссылка на документ) <https://bsht.spb.ru/9526/innovatsiondeyat/>

**1.2. Сведения о программе**

- 1.2.1. Тема программы организации: «Сетевая модель развития школьного инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования»
- 1.2.2. Направление (согласно перечню направлений инновационной деятельности: «Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций»)
- 1.2.3. Этап работы (согласно Плану реализации проекта): 1 этап (2025 год)
- 1.2.4. Научный руководитель проекта Резинкина Лилия Владимировна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой профессионального образования, ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет».

**2. Описание этапа инновационной деятельности**

2.1. **Цель инновационного проекта:** «Разработка модели профессионального обучения для реализации профориентационного минимума на основе практик раннего введения в профессию, на примере развития системы агроклассов».

2.2. Задачи отчетного этапа и основные результаты, которые были реализованы площадкой (результаты описательно, с перечислением)

В период 01.01.2025 г по 31.12. 2025 г. реализован организационный (подготовительный) этап инновационной деятельности, направленный на

решение следующих задач:

**Цель этапа:** Создание организационных и методологических основ для успешной реализации проекта по профессиональному обучению сотрудников сельскохозяйственного предприятия.

**Задачи этапа:**

### **1. Разработать и внедрить систему управления проектом**

Реализация задачи:

- Разработана система управления проектами с использованием специализированного программного обеспечения для контроля сроков исполнения этапов и координации действий участников проекта.
- Утвержден регламент взаимодействия членов проектной команды и распределения ответственности.
- Создана рабочая группа по проекту.
- Определены роли каждого участника проекта и порядок отчетности по выполнению задач.

### **2. Осуществить изучение теоретических исследований и существующих практик профессионального обучения**

Реализация задачи:

- Участники проекта ознакомились с основными понятиями, используемыми в теории и практике профессионального обучения школьников посредством самостоятельного изучения научной и учебной литературы.
- Проведен круглый стол с участием всех заинтересованных сторон, на котором были представлены наиболее важные концепции и идеи, влияющие на реализацию профориентационного минимума на основе практик раннего введения в профессию.
- Осуществлен аналитический обзор существующей практики организации профессионального обучения в аграрном секторе.
- Итоговая документация представлена в форме отчета, содержащего выводы и рекомендации относительно эффективных форматов и инструментов профессионального обучения.

### **3. Создать инфраструктуру сетевого партнерства**

Реализация задачи:

- Проанализированы потенциальные партнеры по проекту, определены возможные направления сотрудничества.
- Заключены договоры о сотрудничестве с учебными заведениями среднего специального и высшего профессионального образования, научными организациями и коммерческими структурами.
- Совместно разработаны механизмы интеграции образовательных ресурсов партнеров в проект, согласованы планы совместных мероприятий и процедур оценки достижений обучающихся.
- Установлены постоянные связи с ключевыми партнерами, разработана схема регулярного взаимодействия и консультаций по ключевым направлениям инновационного процесса.

**Результаты выполненного этапа:** по итогам подготовительного этапа сформирована необходимая нормативно-правовая база, создана рабочая команда, организована эффективная система мониторинга хода, реализации проекта, получены первичные данные о состоянии профориентационной работы в образовательных организациях Ленинградской области и разработан механизм привлечения внешних ресурсов для реализации дальнейших этапов проекта.

Эти результаты позволят перейти к следующему этапу, направленному на непосредственное создание инфраструктуры и формирование сетевой модели профессионального обучения школьников путем интеграции всех трех видов образования (дополнительного, неформального и информального) для расширения возможностей учебной и внеучебной деятельности с опорой на жизненный и профессиональный опыт участников взаимодействия.

### 2.3. Перечень программных мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и проведенных за отчетный период.

№	Мероприятия, способствующие решению задач	Цель проведения, соотносящаяся с работой по реализации проекта	Ссылки на материалы программных мероприятий
1.	29.01.2025 г. Рабочее совещание	Формирование рабочей группы по реализации проекта и разработка нормативной и рабочей документации	<a href="https://copp47.ru/page/ba1b9d3c-a119-412d-820c-65034105e460">https://copp47.ru/page/ba1b9d3c-a119-412d-820c-65034105e460</a>
2.	28.04.2025 г. Рабочее совещание	Разработка информационной карты региональной инновационной площадки в сфере образования (среднее профессиональное образование). Составление плана работы круглого стола «Аналитический обзор практик организации профессионального обучения школьников».	<a href="https://copp47.ru/page/ba1b9d3c-a119-412d-820c-65034105e460">https://copp47.ru/page/ba1b9d3c-a119-412d-820c-65034105e460</a>  <a href="https://copp47.ru/page/36f3acc3-9a52-4e40-8fde-4555125a8ec7">https://copp47.ru/page/36f3acc3-9a52-4e40-8fde-4555125a8ec7</a>
3	25.06.2025 г. Рабочее совещание	Изучение научно-педагогической литературы по теме проекта в режиме самообразования. Разработка систем мониторинга реализации проекта по профориентационным мероприятиям.	<a href="https://copp47.ru/page/ba1b9d3c-a119-412d-820c-65034105e460">https://copp47.ru/page/ba1b9d3c-a119-412d-820c-65034105e460</a>  <a href="https://copp47.ru/page/e1044916-2978-4779-a0a1-55143f77331f">https://copp47.ru/page/e1044916-2978-4779-a0a1-55143f77331f</a>
4	15.09.2025 г. Рабочее совещание	Разработка и утверждение перечня программ профессионального обучения школьников в области сельского хозяйства.	<a href="https://copp47.ru/page/ba1b9d3c-a119-412d-820c-65034105e460">https://copp47.ru/page/ba1b9d3c-a119-412d-820c-65034105e460</a>
5	13.10.2025 г. Рабочее совещание	Разработка и утверждение плана семинара-практикума по теме «Сетевая модель развития школьного инженерно-	<a href="https://copp47.ru/page/ba1b9d3c-a119-412d-820c-65034105e460">https://copp47.ru/page/ba1b9d3c-a119-412d-820c-65034105e460</a>

		технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования». Разработка сетевой архитектуры инновационного образовательного проекта.	<a href="https://copp47.ru/page/36f3acc3-9a52-4e40-8fde-4555125a8ec7">https://copp47.ru/page/36f3acc3-9a52-4e40-8fde-4555125a8ec7</a>
6	03.12.2025 г. Рабочее совещание.	Определение бизнес-партнеров из числа работодателей в области сельского хозяйства. Разработка договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами — участниками инновационного проекта.	<a href="https://copp47.ru/page/ba1b9d3c-a119-412d-820c-65034105e460">https://copp47.ru/page/ba1b9d3c-a119-412d-820c-65034105e460</a>  <a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>

#### 2.4. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Проект реализуется посредством комплексного подхода, использующего возможности традиционного школьного, дополнительного, неформального и информального образования.

Создаются специальные условия для активного внедрения новых форматов учебной и внеклассной деятельности, а также обеспечиваются оптимальные механизмы мотивации и профессиональной поддержки субъектов образовательной среды.

Используются разнообразные инструменты информационной и практической поддержки: организуется доступ к качественным информационным ресурсам для самообразования, внедряются мотивационные программы и механизмы материальной стимуляции, проводятся специализированные мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности и обмен передовым опытом.

#### **Субъекты инновационного процесса:**

- Педагоги (учителя, руководители школьных кружков и студий, организаторы дополнительного образования),
- Учащиеся,
- Родительская среда,
- Внешние партнерства (предприятия реального сектора экономики, научное сообщество, общественные объединения).

#### **Формы поддержки:**

##### 1. Для педагогов:

*Материальная и моральная поддержка:* введение системы вознаграждений за успешную организацию и проведение мероприятий, демонстрацию высоких результатов в подготовке обучающихся.

*Профессиональное развитие:* организация регулярных курсов повышения квалификации, тренингов и вебинаров, ориентированных на специфику

профессионального обучения. *Информационное обеспечение*: доступ к открытым базам данных, электронным учебникам и специальным ресурсам для обновления содержания профессионального обучения.

*Творческое пространство*: реализация возможности конкурса проектов, предоставление наставничества опытными специалистами.

*Методическое руководство*: имеются должности методистов, которые помогают адаптироваться педагогическим работникам к условиям инновационной деятельности.

## 2. Для учащихся:

*Образовательно-воспитательная поддержка*: посещение мастер-классов, кружков, студий и клубов по интересам, создающих среду творческого самовыражения.

*Обучение инженерно-технологическому мышлению*: интеграция элементов экспериментальной деятельности, проектной культуры и проектной работы в учебный процесс, с целью формирования компетенции самостоятельной постановки задач и нахождения решения.

*Индивидуализированный подход*: дифференцированные задания, индивидуальные планы развития обучающихся, поддержка инициативы школьников.

*Участие в соревнованиях и мероприятиях*: активная интеграция детей в конкурсы, олимпиады, хакатоны, что стимулирует интерес к профессиональному обучению.

## 3. Для родителей:

*Повышение осведомленности*: организация открытых лекций, семинаров и родительских собраний, разъясняющих важность раннего профессионального обучения и современные требования рынка труда.

*Совместная творческая активность*: включение родителей в проекты своего ребёнка, активное вовлечение семьи в образовательный процесс, расширение межпоколенного сотрудничества.

*Создание социальной сети единомышленников*: платформа для коммуникации и обмена информацией между семьями, способствующая формированию позитивного отношения к раннему профессиональному обучению детей.

## 4. Для партнёров:

*Интеграция производства и образования*: налаживание тесного взаимодействия между образовательными учреждениями и ведущими компаниями отрасли.

*Поддержка экспертного совета*: подключение представителей образования и бизнеса к процессу профессионального обучения. Совместная разработка программ профессиональной направленности.

*Доступ к инфраструктуре*: предложение учащимся производственной практики, посещение компаний-партнёров, стажировки и экскурсионные посещения производственных объектов.

Таким образом, проект предусматривает широкую систему поддержки, охватывая разные уровни образовательных сообществ и создавая оптимальные условия для реализации потенциала каждой стороны. Это позволяет создавать реальные предпосылки для устойчивого успеха модели развития инженерно-технологического образования на основе интегрированного использования традиционных и альтернативных форматов обучения.

2.5. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

### **Кадровые ресурсы**

Для успешной реализации проекта были привлечены высококвалифицированные специалисты, обладающие значительным опытом работы в соответствующей области. Состав участников включает преподавателей и методистов из следующих организаций:

- ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет"
- АО «Племзавод «Агро-Балт»
- Концерн «ЭкоНива», АО «Труд»
- ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»
- ЗАО «Октябрьское»
- ЗАО ПЗ «Приневское»
- ООО ПЗ «Бугры»
- ГБУ ЛО «СББЖ Волосовского района»
- Региональное объединение работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Ленинградской области»
- ГКУ ЛО «Центр занятости населения»
- АНО «Центр профессионального развития педагогов среднего профессионального образования»
- ГКУ ЛО «Агентство по обеспечению деятельности агропромышленного и рыбохозяйственного комплекса Ленинградской области»
- Ассоциация по развитию инноваций в агропромышленном комплексе «Агробiotехнологий и цифровые системы в АПК»
- АНО «Волосовский Центр Поддержки Предпринимательства»
- МОУ «Беседская ООШ»
- МОУ «Сельцовская СОШ»
- МОУ «Кикеринская СОШ»
- МОУ «Калитинская СОШ»
- МОУ «Зимитицкая СОШ»
- МОУ «Большеврудская СОШ»
- МОУ «Бегуницкая СОШ»

Каждый участник команды обладает необходимыми компетенциями и

профессиональными знаниями, что позволяет эффективно решать поставленные перед проектом задачи. Совместная деятельность представителей различных организаций способствует объединению лучших практик и методов, способствуя повышению качества итоговых результатов.

Следовательно, привлечение квалифицированных специалистов играет ключевую роль в успехе проекта, обеспечивая высокие стандарты качества и эффективности.

### **Материально-технические ресурсы**

Для качественного образовательного процесса имеется современная материально-техническая база. Она включает:

Современные компьютеры с мощными характеристиками для комфортной учебы и исследований.

- Высокоскоростной интернет для доступа к актуальным ресурсам, онлайн-обучению и взаимодействию с партнерами.
- Видеостудия «Джалинга».
- Презентационное оборудование (проектор, интерактивные доски, мультимедиа-панели) для наглядного представления материала.
- Ксероксы, принтеры для быстрого изготовления качественных учебных материалов.
- Лекционные зал, оборудованные компьютерной техникой и оборудованием для проведения практических занятий по агротехнологическому направлению кабинеты и лаборатории (Ветеринария. Лаборатории: ветеринарно-санитарной экспертизы, ветеринарной хирургии, внутренних незаразных болезней, анатомии и физиологии животных, эпизоотологии с микробиологией. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции: лаборатория животноводства и переработки сельскохозяйственной продукции». Агронмия: лаборатория агроботехнологий «АгроЛаб». Общеобразовательные: лаборатории химии, физики, информационных технологий).

Это обеспечивает успешное выполнение всех образовательных мероприятий и проектов.

### **Финансово-экономические ресурсы**

Финансирование проекта осуществляется из внебюджетной деятельности ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум».

Основные направления расходования финансов:

- Организация мероприятий семинаров, конференций, для проведения мастер-классов, обмена опытом и распространения идей и т.п..
- Материальное поощрение участников реализации инновационного проекта.

Рациональное распределение средств способствует достижению результатов и устойчивому развитию проекта.

## Информационные ресурсы

Инструменты информационной поддержки:

### 1. Официальный сайт и цифровая платформа ЦОПП ЛО:

- Платформа для публикации актуальных сведений о проекте, отчетов, планов, нормативных актов и других важных документов.
- Анонсы мероприятий, итоги проведенных акций и достижений участников.

### 2. Публикации в СМИ и специализированных изданиях:

- Привлечение внимания широкой аудитории к проекту, расширение круга заинтересованных лиц и партнеров.

### 3. Участие в мероприятиях регионального и всероссийского масштаба:

- Форумы, выставки, конкурсы, конференции для представления опыта и установления полезных контактов.

### 4. Социальные сети:

- Эффективный инструмент коммуникации с аудиторией, оперативное размещение обновлений, проведение опросов, привлечение подписчиков и поддержание постоянного диалога с сообществом.

Результаты регулярного обновления страниц проекта:

- Укрепление положительной репутации проекта.
- Повышение привлекательности для новых участников.
- Улучшение качества образовательного процесса.
- Внедрение современных технологий и методов обучения.
- Создание прочной базы для непрерывного роста и повышения качества инженерно-технологического образования школьников.

Использование указанных инструментов обеспечивает эффективную информационную поддержку и продвижение инновационного проекта.

### 2.5.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Москвина Ирина Александровна	Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области на базе ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», заместитель директора-руководитель ЦОПП ЛО, преподаватель высшей категории	Реализация Федерального проекта по открытию Центров опережающей профессиональной подготовки в субъектах РФ 2021-2022 г.; организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных	Руководитель программы

			категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» 2023-2024 г.	
2	Резинкина Лилия Владимировна	ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет», доктор педагогических наук, заведующий кафедрой профессионального образования	Создание Регионального научно-методического центра СПО Ленинградской области 2022-2025 гг; Организация и ежемесячное проведение расширенных региональных советов СПО Ленинградской области 2023-2025 гг. по актуальным вопросам; Организация дополнительного профессионального образования для работников СПО на базе Гатчинского университета (профпереподготовка по двум специальностям, повышение квалификации – 15 курсов), 2023-2025 гг (обучено более 1000 педагогов). Научные исследования в сфере СПО, научный руководитель 8 кандидатских диссертаций (2019-2025 гг). Научные публикации по теме СПО, проведение Международных, Всероссийских и региональных научно-практических конференций по теме профессионального образования (с выпуском сборников материалов).	Научный руководитель проекта
3	Харламова Анастасия Владимировна	Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области на базе ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», заместитель руководителя ЦОПП ЛО, преподаватель	Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального	Заместитель руководителя проекта, преподаватель

		ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»	проекта «Демография» 2023-2024 г.	
4	Надutkiной Ирины Эдуардовны	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» (СПбГАУ) доцент кафедры государственного и муниципального управления, факультет экономики и управления в АПК	Написание научных работ	Консультант проекта
5	Ходзицкая Ульяна Владимировна	ГКУ ЛО «Агентство по обеспечению деятельности агропромышленного и рыбохозяйственного комплекса Ленинградской области». Главный аналитик отдела Центр компетенций	Образовательный проект «Агроклассы» 2023-2024 гг, Программа повышения престижа профессий, необходимых для агропромышленного комплекса на 2024-2027 гг. Проект по популяризации сельскохозяйственной деятельности в Ленинградской области («НАСЕЛО_ЛО») 2023-2024 гг, Реализация программы Целевого обучения граждан Российской Федерации на сельхозпредприятиях Ленинградской области 2023-2024 гг,	Консультант проекта
6	Пяткова Татьяна Вячеславовна	ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», администратор	Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» 2023-2024 г.	Модератор проекта
7	Полетаева Александра Игоревна	ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», методист	Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости»	Системный администратор

			национального проекта «Демография» 2023-2024 г.	
--	--	--	--	--

2.5.2 Информационная поддержка субъектов ИД (сайты, платформы, страницы на сайтах, медиacentры, электронные издания, где участники делятся опытом и проч.).

№ п/п	Информационный ресурс	Возможности/цель использования, целевая аудитория участников проекта	Ссылки
1	Сайт Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области	С помощью ресурсов ЦОПП ЛО трансформировать теоретический интерес к сельскому хозяйству в практические, востребованные и «опережающие» компетенции, получив преимущество при поступлении и старте карьеры.	<a href="https://copp47.ru/">https://copp47.ru/</a>
2	Канал «Телеграмм» Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области	Обеспечить оперативную, персонализированную и интерактивную коммуникацию с целевыми аудиториями (школьники, студенты, педагоги, партнеры) для повышения вовлеченности в образовательные и профориентационные мероприятия Центра, формирования активного профессионального сообщества и оперативного закрытия информационных запросов.	<a href="https://t.me/copp47">https://t.me/copp47</a>
3	Группа «ВКонтакте» Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области	Обеспечить оперативную, персонализированную и интерактивную коммуникацию с целевыми аудиториями (школьники, студенты, педагоги, партнеры) для повышения вовлеченности в образовательные и профориентационные мероприятия Центра, формирования активного профессионального сообщества и оперативного закрытия информационных запросов.	<a href="https://vk.com/copp47?from=groups">https://vk.com/copp47?from=groups</a>

4	Сайт ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»	Позиционирование техникума как современного, авторитетного и динамично развивающегося образовательного центра в аграрном секторе Ленинградской области. Сайт служит основным цифровым ресурсом для привлечения абитуриентов, организации учебного процесса, укрепления партнерских связей и формирования положительного публичного имиджа учреждения.	<a href="https://bsht.spb.ru/">https://bsht.spb.ru/</a>
---	---	---	---

### 2.5.3 Организационное обеспечение

2.5.3.1. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ОО в статусе РИП (ЛНА, планы работы, положения, дорожные карты и т.д.)

Реализация инновационного проекта в статусе РИП требует создания соответствующего правового поля. Данный раздел отражает комплекс локальных нормативно-правовых актов разработанных для регламентации деятельности, обеспечения управляемости и координации всех участников проекта. Эти документы формируют организационно-правовой фундамент, гарантирующий системность, целенаправленность и устойчивость инновационной деятельности.

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта/документа	Краткое обоснование применения документа в рамках реализации инновационного образовательного проекта РИП
1	Информационная карта РИП	Основной идентификационный и презентационный документ проекта, выполняет следующие задачи: служит официальной «визитной карточкой», которая в сжатой форме представляет проект внешним аудиториям, в ней фиксируются базовые параметры РИП, создает общую концептуальную основу для всех участников и заинтересованных сторон, предотвращая разночтения в трактовке целей и содержания деятельности, предоставляет возможность быстро получить исчерпывающее представление о проекте без необходимости изучения всего массива регламентирующей документации.
2.	Положение о региональной инновационной площадке	Служит основополагающим нормативным актом, регулирующим всю деятельность проекта в статусе РИП. Его применение обеспечивает: Нормативно-правовую основу: Определяет права, обязанности и ответственность всех участников инновационной деятельности. Структурирование деятельности: четко регламентирует ключевые этапы работы РИП. Механизм взаимодействия и отчетности: Устанавливает порядок взаимоотношений с учредителем.

3.	Положение о рабочей группе региональной инновационной площадки	Является организационно-управленческим инструментом, обеспечивающим эффективную координацию и оперативную реализацию проекта. Включая: Формирование эффективного исполнительного механизма, обеспечение управляемости и оперативности, регламент работы, придает официальный статус рабочей группе.
4.	План работы РИП на период 2025-2027 гг.	Является основным стратегическим и тактическим документом проекта, обеспечивающим его целенаправленную и результативную реализацию. Включает: Стратегическую рамку и этапность, задает четкую логику развития инновационной деятельности на трехлетний период, определяя последовательность этапов, ключевые цели на каждом из них и ожидаемые результаты. Инструмент управления и координации: детализирует конкретные мероприятия, сроки, ответственных исполнителей и необходимые ресурсы. Основа для мониторинга и отчетности: Утвержденный план является объективным критерием для регулярного внутреннего и внешнего мониторинга хода реализации.
5.	Сетевые соглашения, договора с образовательными организациями, организациями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями	Являются основополагающим механизмом реализации инновационного проекта в статусе РИП. Их применение обосновано следующими критериями: Легитимация и формализация сетевого взаимодействия: данные документы юридически закрепляют партнерские отношения, превращая их в устойчивую, регулируемую структуру; Ресурсная основа проекта: являются правовым инструментом для объединения и взаимного использования ключевых ресурсов; Обеспечение координации и управляемости: устанавливают конкретные механизмы совместной деятельности; Создание устойчивой модели и гарантия результатов: обеспечивают стабильность и предсказуемость сотрудничества на весь период реализации проекта и за его пределами.
6.	Совместный план работы с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями	Является ключевым инструментом оперативной координации и практической реализации сетевого взаимодействия, установленного соответствующими соглашениями. Его применение обосновано следующими аспектами: Синхронизация действий и ресурсов партнеров; создание единого рабочего ритма и алгоритма; основа для мониторинга и оценки эффективности сетевого сотрудничества.

2.5.3.2. Организации-соисполнители инновационного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с демонстрацией ролей, функций, основных направлений и механизмов взаимодействия между участниками функционирующей площадки)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Соглашения о сотрудничестве (ссылка на документ)	Основные функции организации-соисполнителя (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Фактическое участие партнеров в мероприятиях по реализации (перечислить мероприятия)
1.	ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Методическое сопровождение организации	Участие и разработке и реализации программ

	аграрный университет"		профессионального обучения, консультационная поддержка, профориентационные мероприятия, научно-методическое сопровождение педагогов.	профессионального обучение школьников
2	АО «Племзавод «Агро-Балт»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Организация профориентационной работы через экскурсии на предприятие и практические мастер-классы для знакомства с его деятельностью и профессиональными возможностями.
3	Концерн «ЭкоНива», АО «Труд»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Организация профориентационной работы через экскурсии на предприятие и практические мастер-классы для знакомства с его деятельностью и профессиональными возможностями.
4	ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Участие и разработке и реализации программ профессионального обучение школьников
5	ЗАО «Октябрьское»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Организация профориентационной работы через экскурсии на предприятие и практические мастер-классы для знакомства с его деятельностью и профессиональными возможностями.
6	ЗАО ПЗ «Приневское»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Организация профориентационной работы через экскурсии на предприятие и практические мастер-классы для знакомства с его деятельностью и

				профессиональными возможностями.
7	ООО ПЗ «Бугры»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Организация профориентационной работы через экскурсии на предприятие и практические мастер-классы для знакомства с его деятельностью и профессиональными возможностями.
8	ГБУ ЛО «СББЖ Волосовского района»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Организация профориентационной работы через экскурсии на предприятие и практические мастер-классы для знакомства с его деятельностью и профессиональными возможностями.
9.	Региональное объединение работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Ленинградской области»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Проведение семинаров для педагогов и бизнес-партнеров в сфере агробизнеса
10.	ГКУ ЛО «Центр занятости населения»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Помощь в трудоустройстве подростков
11	АНО «Центр профессионального развития педагогов среднего профессионального образования»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Проведение консультаций для педагогов Ленинградской области
12	ГКУ ЛО «Агентство по обеспечению деятельности агропромышленного и рыбохозяйственного комплекса Ленинградской области»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Организация и проведение мероприятий по развитию агротехнологических классов ЛО: проект «Агрокласс», Первый Всероссийский Агродиктант, Открытый чемпионат России по пахоте.

				Все мероприятия проходят в рамках федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности»
13	Ассоциация по развитию инноваций в агропромышленном комплексе «Агробиотехнологий и цифровые системы в АПК»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Информационная поддержка о новых профессиях и технологиях в системе агропромышленного комплекса
14	АНО «Волосовский Центр Поддержки Предпринимательства»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Проведение профориентационных консультаций в области предпринимательской грамотности
15	МОУ «Беседейская ООШ»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Профориентационное мероприятие «Я-аграрий: 5 шагов в профессию», проект «Агрокласс. Этап 2» (развитие агротехнологических классов ЛО)
16	МОУ «Сельцовская СОШ»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Профориентационное мероприятие «Я-аграрий: 5 шагов в профессию», проект «Агрокласс. Этап 2» (развитие агротехнологических классов ЛО)
17	МОУ «Кикеринская СОШ»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Профориентационное мероприятие «Я-аграрий: 5 шагов в профессию», проект «Агрокласс. Этап 2» (развитие агротехнологических классов ЛО)
18	МОУ «Калитинская СОШ»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Профориентационное мероприятие «Я-аграрий: 5 шагов в профессию», проект «Агрокласс. Этап 2» (развитие агротехнологических классов ЛО)
19	МОУ «Зимитицкая	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в	Профориентационное

	СОШ»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	мероприятие «Я-аграрий: 5 шагов в профессию», проект «Агрокласс. Этап 2» (развитие агротехнологических классов ЛО»
20	МОУ «Большеврудская СОШ»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Профориентационное мероприятие «Я-аграрий: 5 шагов в профессию», проект «Агрокласс. Этап 2» (развитие агротехнологических классов ЛО»
21	МОУ «Бегуницкая СОШ»	<a href="https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0">https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0</a>	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка.	Профориентационное мероприятие «Я-аграрий: 5 шагов в профессию», проект «Агрокласс. Этап 2» (развитие агротехнологических классов ЛО»

2.5.3.3. Система повышения квалификации педагогов и /или руководителей по теме инновационного проекта (курсы, семинары и т.д.)

Руководитель региональной инновационной площадки Москвина И.А. рассматривает кадровое обеспечение как ключевой фактор успеха проекта. Москвина И.А. лично участвовала в ключевых мероприятиях, понимая, что без глубокого профессионального роста педагогического состава невозможны ни внедрение инноваций, ни достижение устойчивых образовательных результатов. Ее деятельность была направлена на создание условий для непрерывного профессионального развития через интеграцию внутренних ресурсов организации и внешнего экспертного потенциала.

Это обеспечило содержательное единство действий всей команды и создало основу для качественной реализации сетевой модели образования.

### **Перечень мероприятий при участии руководителя Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области**

- Состояла в составе региональной комиссии по проведению регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» в Ленинградской области в 2025 году. Полномочия подтверждены Распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №256-р от 05.02.2025.
- Приняла участие в Межрегиональной конференции «Влияние центров опережающей профессиональной подготовки на развитие региональной системы образования», состоявшейся 17.02.2025 в городе Новосибирск. В качестве спикера выступила с докладом на тему «Участие ЦОПП в реализации регионального проекта «Агроклассы» для школьников ЛО, как

инновационного подхода в подготовке кадров для сельского хозяйства».

- **Выступила с докладом** на семинаре-практикуме «Реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне». Мероприятие было организовано ГБУ ДО Центр «Интеллект» и состоялось 27 марта 2025 года в городе Сосновый Бор..
- Приняла участие в торжественном мероприятии, организованном ГКУ ЛО «Агентство по обеспечению деятельности агропромышленного и рыбохозяйственного комплекса Ленинградской области» и ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», которое состоялось 18.04.2025. В рамках мероприятия было проведено **подписание соглашений** об открытии новых агротехнологических классов.
- Участие **в качестве спикера** в региональной научно-практической конференции «Защита детства — общая забота семьи, государства, общества», состоявшейся 03.06.2025. Организаторами выступили: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» и Региональный ресурсный центр по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ленинградской области. В рамках конференции выступила с докладом по теме «Цифровой куратор как новая профессия в системе сопровождения обучающихся».
- Выступала **в качестве спикера** на вебинаре «Единая модель профориентации: ключевые изменения 2025 года», организованном ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (дата проведения: 12.11.2025). В рамках мероприятия представила доклад на тему «Ресурсы региона: возможности Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области в реализации Единой модели профориентации»
- Выступала **в качестве спикера** на Региональной научно-практической конференции «Профильное обучение: современные вызовы», организованной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (дата проведения: 28.11.2025). Участие состоялось в треке «Общее и профессиональное образование: союз двух систем в решении задач профильного предпрофессионального обучения». Тема представленного доклада: «Первая рабочая профессия: возможности выбора в контексте профилей обучения и задач профильных и предпрофессиональных классов»
- **Организация и проведение курса повышения квалификации для педагогов** общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования Ленинградской области. Курс был реализован на тему «Методы, технологии и управленческие аспекты организации получения первой профессии обучающимися Ленинградской области на уровне среднего общего образования». Мероприятие проведено совместно с ООО «Издательский дом «Методист» в период с 20 ноября по 6 декабря 2025 года.
- В период с 17 ноября по 11 декабря 2025 года входила **в состав жюри**

областного конкурса «Лучшая профориентационная практика в Ленинградской области 2025 года», организованного ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». Конкурс был направлен на выявление лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования региона.

- Приняла участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Суверенная национальная система образования: перспективы развития», организованной ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет» 27 ноября 2025 года. На конференции **выступила с докладом** на тему «Формирование профессиональных компетенций школьников посредством инновационной интеграции формальных, дополнительных, неформальных и информальных образовательных практик».

### **Мероприятия профориентационной направленности при участии Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области**

- Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Ленинградской области принял участие в 12-м Открытом чемпионате России по пахоте, который состоялся в августе 2025 года. Участие было организовано в рамках развития агротехнологических классов региона и реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности». Мероприятие проведено при организации Комитета по агропромышленному и рыбохозяйственному комплексу Ленинградской области.
- Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Ленинградской области принял активное участие в реализации регионального проекта «Агрокласс. Этап 2», направленного на системное развитие агротехнологических классов в регионе. В 2025 году в рамках проекта была организована комплексная работа по профессиональному обучению школьников востребованным профессиям агропромышленного комплекса. Эта деятельность включала координацию сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями, учреждениями среднего профессионального образования и предприятиями-партнерами, разработку и адаптацию профильных учебных программ, а также создание условий для проведения практических занятий и учебных стажировок на производственных площадках.
- Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Ленинградской области, организовав работу на базе ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», выступил региональной площадкой для проведения Первого Всероссийского Агродиктанта в 2025 году. Мероприятие состоялось 10 ноября 2025 года в рамках реализации федерального проекта «Российское село».

№ п/п	ФИО участника	Форма документа	Место проведения
1	Москвина И.А.	Влияние центров опережающей профессиональной подготовки на развитие региональной системы образования 2025 г. 16 часов Удостоверение о повышении квалификации, рег. номер 2051	АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», г. Новосибирск
2	Москвина И.А.	Сертификат об обучении по программе онлайн-курса «Диагностический комплекс «Профориентатор»: основы практического использования»	Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
3	Харламова А.В.	Сертификат об обучении по программе онлайн-курса «Диагностический комплекс «Профориентатор»: основы практического использования»	Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
4	Харламова А.В.	Повышение квалификации (72 часа), рег номер: 286112, ПК №0286290  «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
5	Харламова А.В.	Повышение квалификации (72 часа), рег номер: 289258, ПК №0287150  «Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, Dell-E 3, Midjourney»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
6	Харламова А.В.	Участник онлайн-форума «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе»	Международный форум «Инновации в образовании»
7	Харламова А.В.	Участник онлайн-форума «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС»	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании»

#### 2.5.3.4. Публикации по теме проекта, в том числе совместные с партнерами

В рамках IV Форум работников СПО Ленинградской области в рамках III Всероссийской научно-практической конференции по теме **«Суверенная национальная система образования: стратегия, вызовы и практика развития среднего профессионального образования»**

Материалы конференции. Гатчина, 27 ноября – 4 декабря 2025 г.

№	Опубликованные материалы (жанр, название, авторы)	Размещение, ссылки
1	<b>Статья в сборнике</b> материалов III Всероссийской научно-практической конференции по теме «Суверенная национальная система образования: стратегия, вызовы и практика развития среднего профессионального образования»: <b>«Формирование профессиональных компетенций школьников посредством инновационной интеграции формальных, дополнительных, неформальных и информальных образовательных практик»</b> (страница 37), Москвина И.А.	<a href="https://copp47.ru/page/8dd41d87-45fc-43c6-92be-54be1af761b1">https://copp47.ru/page/8dd41d87-45fc-43c6-92be-54be1af761b1</a>

### **3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы**

В связи с достигнутой договоренностью заявлен научный руководитель проекта Резинкина Лилия Владимировна, место работы: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет», доктор педагогических наук, заведующий кафедрой профессионального образования

В связи с увольнением работника произошла замена в кадровом обеспечении: Пяткова Татьяна Вячеславовна, место работы ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», администратор, Модератор проекта

**Ссылка на скорректированную заявку:**

<https://copp47.ru/page/ba1b9d3c-a119-412d-820c-65034105e460>

### **4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности**

В течение отчетного периода для обеспечения объективности и повышения качества инновационной деятельности была организована система общественно-профессиональной экспертизы. К независимой оценке результатов и процессов были привлечены внешние эксперты, представляющие ключевые заинтересованные стороны: реальный сектор экономики, академическую науку и государственные структуры, курирующие развитие отраслей.

Внешняя оценка осуществлялась следующими экспертами и организациями:

#### **Потенциальные работодатели и индустриальные партнеры:**

- Представители АО «Труд» (агропромышленный сектор).
- Представители ООО «ПЗ «Каложицы» (агропромышленный сектор).

#### **Научно-педагогическое сообщество:**

- Резинкина Лилия Владимировна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой профессионального образования ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет».

#### **Органы управления и практикующие педагоги:**

- Ходзицкая Ульяна Владимировна, главный аналитик отдела Центр компетенций ГКУ ЛО «Агентство по обеспечению деятельности агропромышленного и рыбохозяйственного комплекса Ленинградской области»,
- педагог МОУ «Алексинская СОШ».

Данный состав экспертов обеспечил комплексный анализ инноваций с точки зрения их востребованности рынком труда, научно-методической обоснованности и соответствия стратегическим задачам развития региона.

<b>Материалы на сайте</b>	
Отзывы сетевых партнеров	<a href="https://copp47.ru/page/28cf55b8-2351-4888-99f7-286cdecb001c3">https://copp47.ru/page/28cf55b8-2351-4888-99f7-286cdecb001c3</a>
Благодарности, сертификаты	<a href="https://copp47.ru/page/28cf55b8-2351-4888-99f7-286cdecb001c3">https://copp47.ru/page/28cf55b8-2351-4888-99f7-286cdecb001c3</a>
Аналитические справки	<a href="https://copp47.ru/page/23e6b914-94b4-494f-89e8-1396ba794fd4">https://copp47.ru/page/23e6b914-94b4-494f-89e8-1396ba794fd4</a>
Видео-отчеты о реализации проекта Региональной инновационной площадки	<a href="https://copp47.ru/page/e6a83abb-2c4e-4301-96de-a19e1ac0a8fc">https://copp47.ru/page/e6a83abb-2c4e-4301-96de-a19e1ac0a8fc</a>

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма мероприятия. дата	Ссылка на материалы (экспертное заключение, отзыв, рецензия)
1	Всероссийский онлайн-фестиваль по профориентации «День Выбора»	Онлайн-фестиваль, 2 марта 2025 г.	<a href="https://copp47.ru/lk/about_prof_even/t/05DFCB9C23D22FAA82E7AC1E33BF87D9/">https://copp47.ru/lk/about_prof_even/t/05DFCB9C23D22FAA82E7AC1E33BF87D9/</a>
2	Чемпионат «Профессионалы-2025»	Организация профориентационных экскурсий на площадки Чемпионата «Профессионалы» для школьников Ленинградской области, очно. С 12 по 14 марта 2025 года.	<a href="https://copp47.ru/lk/about_prof_even/t/8E064D2A94455B4CE46AE52484AD8753">https://copp47.ru/lk/about_prof_even/t/8E064D2A94455B4CE46AE52484AD8753</a>
3	Профориентационное мероприятие «Я-аграрий: пять шагов в профессию»	Очно-заочный с применением дистанционны образовательных технологий.	<a href="https://copp47.ru/page/09db69b6-432e-4669-a724-1aabc8153d28">https://copp47.ru/page/09db69b6-432e-4669-a724-1aabc8153d28</a>
4	Конкурс рисунков «Агромир: рисуем будущее»	Очно-заочный с применением дистанционны образовательных технологий. С 24 марта по 21 апреля 2025 года.	<a href="https://copp47.ru/page/0c4c557e-308a-4dcc-8cca-8657357323fb">https://copp47.ru/page/0c4c557e-308a-4dcc-8cca-8657357323fb</a> <a href="https://vk.com/copp47?z=album-209015491_306741898">https://vk.com/copp47?z=album-209015491_306741898</a>
5	Конкурс информационных проектов «Профессии сельского хозяйства»	Очно-заочный с применением дистанционны образовательных технологий. С 01 по 25 апреля 2025 года.	<a href="https://copp47.ru/page/6c7bc4c3-a128-40da-84bf-243829925d5a">https://copp47.ru/page/6c7bc4c3-a128-40da-84bf-243829925d5a</a> <a href="https://copp47.ru/page/d4d13732-8867-481b-b58c-681f259d643d">https://copp47.ru/page/d4d13732-8867-481b-b58c-681f259d643d</a>
6	Первый Всероссийский Агродиктант-2025	Очно. 10 октября 2025 года.	<a href="https://copp47.ru/page/fe2b9b1d-9746-4ccf-b5de-01a0711486dd">https://copp47.ru/page/fe2b9b1d-9746-4ccf-b5de-01a0711486dd</a>
7.	Профориентационное мероприятие «Реализация профессионального минимума в условиях развития агротехнологических классов»	Очно. 25 декабря 2025 года.	<a href="https://copp47.ru/page/599793d3-4209-48ef-9b7a-9901296f2394">https://copp47.ru/page/599793d3-4209-48ef-9b7a-9901296f2394</a>

**5. Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности, согласно п.2.7-2.9 Заявки** (содержательные – конечные или промежуточные продукты инновационной деятельности, концепции разработок, перечни ресурсов для реализации конкретной цели; организационные – документы, договоры о сотрудничестве, перечислить (со ссылками);

## **Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности**

По итогам подготовительного (организационного) этапа реализации инновационного проекта за 2025 год были получены следующие результаты, соответствующие задачам, обозначенным в программе.

### **Организационно-управленческие результаты**

Данные результаты представляют собой разработанную и утвержденную нормативно-правовую и организационную базу, обеспечивающую легитимность, управляемость и координацию проекта.

#### Локальные нормативные акты (ЛНА), регламентирующие деятельность РИП:

1. Информационная карта региональной инновационной площадки (РИП). Служит официальной презентационной и идентификационной картой проекта, фиксирующей его базовые параметры и концептуальные основы.

*Ссылка: Приведена в разделе 2.5.3.1 отчета.*

2. Положение о региональной инновационной площадке. Определяет права, обязанности, ответственность участников, структурирует ключевые этапы работы и устанавливает порядок взаимодействия с учредителем.

*Ссылка: Приведена в разделе 2.5.3.1 отчета.*

3. Положение о рабочей группе региональной инновационной площадки. Формирует исполнительный механизм проекта, регламентирует ее работу и распределение функций.

*Ссылка: Приведена в разделе 2.5.3.1 отчета.*

4. План работы РИП на период 2025-2027 гг. Является основным стратегическим документом, определяющим логику, этапность, мероприятия, сроки и ответственных исполнителей на трехлетний период.

*Ссылка: Приведена в разделе 2.5.3.1 отчета.*

#### Документы сетевого взаимодействия:

1. Сетевые соглашения и договоры о сотрудничестве. Заключены с 21 организацией-партнером, включая вузы (СПбГАУ, Гатчинский госуниверситет), ссузы, ведущие сельхозпредприятия (АО «Племзавод «Агро-Балт», Концерн «ЭкоНива», ЗАО «Октябрьское» и др.), органы власти, общественные объединения и общеобразовательные школы. Данные документы юридически закрепляют партнерские отношения и механизмы объединения ресурсов.

*Ссылка: <https://copp47.ru/page/dbd87863-33df-4278-8a87-0497eedbcea0>*

2. Совместные планы работы с партнерами. Разработаны как инструмент оперативной координации и синхронизации действий в рамках сетевого взаимодействия.

*Ссылка: Приведена в разделе 2.5.3.1 отчета.*

### **Содержательные (методические и аналитические) результаты**

Данные результаты представляют собой интеллектуальные продукты, созданные в ходе аналитической и проектной деятельности, направленные на достижение цели этапа.

### Аналитические материалы:

1. Аналитический обзор существующих практик профессионального обучения в аграрном секторе. Проведен в рамках решения задачи по изучению теоретических исследований и существующего опыта. Результатом стал отчет с выводами и рекомендациями по эффективным форматам и инструментам профобучения.

*Подтверждение: Описано в задаче №2 раздела 2.2.*

2. Аналитические справки по мониторингу хода реализации проекта. Включают данные по ключевым критериям: интенсивность профориентационной работы, охват школьников, количество партнеров, вовлеченность в профобучение, удовлетворенность участников.

*Ссылка: <https://copp47.ru/page/23e6b914-94b4-494f-89e8-1396ba794fd4>*

### Методические и проектные разработки:

1. Система управления проектом. Разработана с использованием специализированного ПО для контроля сроков и координации действий участников. Включает утвержденный регламент взаимодействия.

*Подтверждение: Описано в задаче №1 раздела 2.2.*

2. Перечень программ профессионального обучения школьников в области сельского хозяйства. Утвержден по итогам рабочего совещания. Стал основой для реализации программ «Рабочий зеленого хозяйства» и «Санитар ветеринарный».

*Подтверждение: Указано в программном мероприятии №4 от 15.09.2025.*

3. Механизм привлечения внешних ресурсов. Разработан в процессе создания инфраструктуры сетевого партнерства. Включает схему регулярного взаимодействия и консультаций с партнерами.

*Подтверждение: Описано в задаче №3 раздела 2.2.*

4. Сетевая архитектура инновационного образовательного проекта. Разработана в рамках подготовки к семинару-практикуму.

*Подтверждение: Указано в программном мероприятии №5 от 13.10.2025.*

### **Практико-ориентированные результаты (апробация)**

Конкретные, измеримые итоги внедрения разработанных механизмов в образовательную практику.

### Реализация профессионального обучения школьников (апробация модели):

В рамках сетевого взаимодействия на базе техникума и школ-партнеров успешно реализованы программы профессионального обучения, по итогам которого 52 школьника получили свидетельства о профессии:

- «Рабочий зеленого хозяйства» – 40 человек.
- «Санитар ветеринарный» – 12 человек.

*Подтверждение и ссылки: Детализация по школам и районам с ссылками на публикации приведена в разделе 6.3 отчета.*

### **Результаты профессионального развития кадров**

Повышение квалификации и обмен опытом среди руководителей и педагогов, непосредственно участвующих в проекте.

### Повышение квалификации руководителей и сотрудников РИП:

Участие в межрегиональных конференциях, вебинарах, форумах, курсах (например, «Влияние ЦОПП на развитие региональной системы образования», «Использование нейросетей в учебной работе» и др.).

*Подтверждение и ссылки: Перечень мероприятий и документов приведен в разделах 2.5.3.3 и 2.5.3.4 отчета.*

Проведение курса повышения квалификации для педагогов региона: Организован и проведен курс КПК «Методы, технологии и управленческие аспекты организации получения первой профессии обучающимися...».

*Ссылка: <https://copp47.ru/page/80faf96b-2120-4e6b-9e40-65d650edcd7f>*

Публикационная активность: Опубликована статья в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции.

*Ссылка: <https://copp47.ru/page/8dd41d87-45fc-43c6-92be-54be1af761b1>*

### **Ресурсные результаты**

Сформированный комплекс ресурсов, обеспечивающий реализацию проекта.

Кадровый ресурс: Сформирована рабочая группа и привлечены высококвалифицированные специалисты из 21 организации-партнера (научные консультанты, методисты, представители работодателей).

*Подтверждение: Разделы 2.5.1 и 2.5.3.2 отчета.*

Информационно-коммуникационный ресурс: Создана система поддержки субъектов инновационной деятельности через сайты ЦОПП ЛО и техникума, группы в социальных сетях (Telegram, ВКонтакте), публикации в СМИ.

*Подтверждение и ссылки: Разделы 2.4, 2.5.2 и 4 отчета.*

Материально-техническая база: Определены и задействованы современные лаборатории, мастерские и оборудование техникума для проведения практических занятий и профессионального обучения.

*Подтверждение: Раздел 2.5 отчета.*

**Вывод:** За отчетный период инновационная площадка достигла всех планируемых результатов подготовительного этапа. Создана прочная организационная, нормативная и ресурсная основа, разработаны ключевые методические элементы сетевой модели, начата ее практическая апробация через реализацию программ профессионального обучения школьников, что позволяет перейти к следующему этапу проекта.

## **6. Оценка уровня эффективности полученных результатов**

### **6.1. Внешние эффекты от реализации проекта (программы)\***

Ожидаемые внешние эффекты реализации проекта включают создание эффективной системы подготовки школьников к работе в аграрной сфере посредством интеграции формального, дополнительного и неформального образования, повышение интереса учащихся к изучению агротехнологий,

развитие необходимых практических навыков и увеличение числа выпускников, готовых продолжить обучение в профильных учреждениях профессионального образования.

№	Наименование внешнего эффекта	Данные, подтверждающие информацию о внешнем эффекте
<b>Внешние эффекты реализации проекта для школьников</b>		
1	Получение полезных навыков	Ребята осваивают технологии и методы, полезные в повседневной жизни и будущем профессиональном пути. Они знакомятся с основами агротехнологии.
2	Формирование жизненного вектора	Школьники начинают осознавать важность инженерных наук и технологий, понимая, какую роль они играют в развитии сельских территорий и промышленности.
3	Приобретение уверенности в себе	Регулярные занятия и успешные проекты повышают самооценку и мотивацию учащихся, стимулируя стремление достигать высоких результатов.
4	Участие в проектах и соревнованиях	Ребят привлекают к участию в научных конференциях, олимпиадах и конкурсных мероприятиях, что помогает раскрыть творческий потенциал и проявить лидерские способности.
5	Рост профессиональной компетентности	Учащиеся приобретают современные знания и умения, необходимые для работы в сфере агротехнологий. Формирование устойчивых трудовых навыков, востребованных работодателями и соответствующими отраслями экономики.
4	Повышение привлекательности профессии	Профессиональные компетенции и уверенность в своей будущей карьере повышают интерес молодёжи к специальности инженера и агронома. Происходит популяризация профессий, связанных с сельским хозяйством и агротехнологиями
5	Создание условий для карьерного роста	Молодёжь получает больше шансов устроиться на работу сразу после окончания школы, формируя трудовой резерв для регионального рынка труда. Открываются перспективы дальнейшего обучения и карьеры в смежных областях, включая биологические науки, экологию и пищевую промышленность.
<b>Внешние эффекты реализации проекта для родителей</b>		
1	Повышение статуса ребенка	Родители видят успехи своего ребёнка в проектной деятельности, что улучшает семейные взаимоотношения и вызывает гордость за достижения школьника.
2	Осознанный выбор профессии	Участники проекта часто выбирают профессию, связывая её с областью собственных интересов и приобретенных знаний, что снижает риск выбора неподходящей специальности в профессиональных образовательных организациях.
3	Информационная осведомленность	Родителям предоставляется полная информация о возможностях продолжения обучения и карьеры в области агротехнических специальностей, помогая сделать осознанный выбор вместе с ребёнком.
<b>Внешние эффекты реализации проекта для педагогов</b>		
1	Расширение педагогического инструментария	Учителя получают доступ к современным педагогическим техникам и методикам, позволяющим проводить эффективные уроки и внеклассные

		мероприятия.
2	Саморазвитие и профессиональная карьера	Педагоги участвуют в курсах повышения квалификации, стажировках и семинарах, улучшая свои профессиональные навыки и компетенции
3	Отсутствие барьеров в коммуникации	Современные цифровые решения позволяют организовать коммуникацию с учениками и родителями, бизнес-партнерами, обеспечивая прозрачность учебного процесса и комфортное общение
4	Укрепление связей школы и работодателей	Школы налаживают сотрудничество с предприятиями агропромышленного комплекса, повышая качество прикладного образования. Работодатели получают доступ к подготовленным специалистам, сокращают затраты на обучение сотрудников.
<b>Внешние эффекты реализации проекта для бизнес-партнёров</b>		
1	Трудовые ресурсы высокого качества	Партнеры получают надёжных сотрудников, обладающих современными знаниями и умениями, что значительно экономит средства на дополнительную подготовку и адаптацию новых работников.
2	Взаимодействие с учебными заведениями	Предприятия устанавливают тесные контакты с педагогами и администрацией образовательных организаций, что упрощает процесс подбора кадров и взаимодействия с молодёжью.
3	Передача опыта и традиций	Компании поддерживают преемственность поколений и передачу уникальных знаний, накопленных годами производственной деятельности, будущим сотрудникам
4	Совместные научные исследования и разработка продукции	Учебные заведения совместно с бизнесом ведут исследовательскую деятельность, направленную на разработку и производство инновационных продуктов и технологий.
<b>Внешние эффекты реализации проекта для каждой группы участников проекта</b>		
1	Обеспечение экономического эффекта	Улучшается производительность труда в аграрном секторе благодаря привлечению высококвалифицированной рабочей силы. Сокращается дефицит рабочих рук, особенно на удалённых территориях, что позитивно влияет на региональную экономику.
2	Социальные последствия	Повышается престиж инженерно-технологического образования, растёт уважение к рабочим специальностям. Уменьшается доля безработицы среди выпускников средних специальных и высших учебных заведений.
3	Формирование инновационной культуры	Благодаря введению элементов неформального и информального образования школьники привыкают решать нестандартные задачи, применять критическое мышление и проявлять инициативу. Формируются условия для последующего внедрения новаторских идей и разработок в сельское хозяйство.
4	Разработка стандартов и инструментов диагностики	В результате появляется потребность в разработке единых критериев оценки знаний и навыков учащихся, что положительно скажется на всей образовательной системе.

**Вывод:** реализация проекта обеспечит положительные воздействия на социальную сферу, экономику и человеческий капитал. Синергический эффект от

объединения формального, дополнительного и неформального образования повысит квалификацию будущих специалистов, откроет новые возможности для карьерного роста и усилит конкуренцию на региональном рынке труда.

Важно устранить слабые места и наладить эффективную координацию между участниками проекта, чтобы реализовать весь заложенный потенциал.

**6.2. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (пишут только те площадки, кто завершил проект)**

**6.3. Осуществление апробации результатов инновационного проекта на данном этапе (перечислить значимые мероприятия)**

В рамках реализации инновационного проекта была разработана и внедрена комплексная система подготовки школьников к профессиональной деятельности в аграрном секторе. Данная система основана на принципах интеграции формального, дополнительного и неформального образования, что позволяет создать непрерывную и практико-ориентированную образовательную среду.

Главными задачами системы являются: формирование устойчивого интереса учащихся к современным агротехнологиям, развитие у них необходимых практических навыков и, как ключевой итог, увеличение числа выпускников, мотивированных на продолжение обучения в профильных учреждениях среднего профессионального образования.

Одним из значимых результатов апробации проекта на данном этапе стала организация профессионального обучения школьников.

По его итогам учащимся была присвоены профессии:

- «Рабочий зеленого хозяйства»,
- «Санитар ветеринарный».

Свидетельства о профессии рабочего/должности служащего получили 52 человека (40 человек - «Рабочий зеленого хозяйства», 12 человек – «Санитар ветеринарный»), что подтверждает практическую эффективность

Ссылка на программы профессионального обучения школьников по профессиям «Санитар ветеринарный», «Рабочий зеленого хозяйства», «Овощевод»:

<https://copp47.ru/page/8dd41d87-45fc-43c6-92be-54be1af761b1>

№	Наименование организации	Период апробации	Результаты апробации и/или внедрения результатов проекта
1	Госненский район, МБОУ «Гимназия №1 г.Никольское»	14.04.2025 - 26.05.2025	Проведено профессиональное обучение школьников по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», свидетельства о профессии рабочего/должности служащего получили 5 человек.
2	Ломоносовский район, МОУ "Ломоносовская школа №3"	14.04.2025 - 26.05.2025	Проведено профессиональное обучение школьников по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», свидетельства о профессии рабочего/должности служащего получили 10 человек.  <a href="https://vk.com/gorbunki.prof?w=wall-">https://vk.com/gorbunki.prof?w=wall-</a>

			186431705 7
3	Волховский район, МОУ «Алексинская СОШ»	22.09.2025 - 3.11.2025	<p>Проведено профессиональное обучение школьников по профессии «Санитар ветеринарный», свидетельства о профессии рабочего/должности служащего получили 12 человек.</p> <p><a href="https://vk.com/club191423003?w=wall-191423003_4640">https://vk.com/club191423003?w=wall-191423003_4640</a></p> <p><a href="https://vk.com/club191423003?w=wall-191423003_4754">https://vk.com/club191423003?w=wall-191423003_4754</a></p> <p><a href="https://vk.com/club191423003?w=wall-191423003_4737">https://vk.com/club191423003?w=wall-191423003_4737</a></p>
4	Волосовский район, МОУ «Сельцовская СОШ»	29.09.2025- 10.11.2025	<p>Проведено профессиональное обучение школьников по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», свидетельства о профессии рабочего/должности служащего получили 8 человек.</p> <p><a href="https://vk.com/seltso_school?w=wall-454436_2800">https://vk.com/seltso_school?w=wall-454436_2800</a></p> <p><a href="https://vk.com/seltso_school?w=wall-454436_2793">https://vk.com/seltso_school?w=wall-454436_2793</a></p> <p><a href="https://vk.com/seltso_school?w=wall-454436_2703">https://vk.com/seltso_school?w=wall-454436_2703</a></p>
5	Всеволожский район, МОБУ "СОШ Агалатовский ЦО"	20.10.2025 - 01.12.2025	<p>Проведено профессиональное обучение школьников по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», свидетельства о профессии рабочего/должности служащего получили 6 человек.</p>
6	Сланцевский район, МОУ «Старопольская СОШ»	20.10.2025 – 01.12.2025	<p>Проведено профессиональное обучение школьников по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», свидетельства о профессии рабочего/должности служащего получили 10 человек.</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1SAVy_hqcMcKTAv8Yu5CQnndP1ODpW0lXQ?dmr=1&amp;ec=wgc-drive-globalnav-goto">https://drive.google.com/drive/folders/1SAVy_hqcMcKTAv8Yu5CQnndP1ODpW0lXQ?dmr=1&amp;ec=wgc-drive-globalnav-goto</a></p>
7	Тосненский район, МБОУ «СОШ № 1 г Тосно»	13.11.2025 – 23.12.2025	<p>Проведено профессиональное обучение школьников по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», свидетельства о профессии рабочего/должности служащего получили 1 человек.</p>

**6.4. Апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации ((пишут только те площадки, кто завершил проект)**

№	Наименование организации	Период апробации	Результаты апробации и/или внедрения результатов проекта

**6.5. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта (сети и партнеры)**

№	Наименование мероприятий (семинаров, мастер-классов, стажировок)	Единичное мероприятие или цикл	Аннотация мероприятия – 4-5 предложений, включая целевую аудиторию	Ссылка на пост-релиз
1	Реализация программы профессионального обучения школьников по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», с выдачей свидетельства о профессии рабочего/должности	цикл	Программа профессионального обучения для школьников 8–11 классов «Рабочий зелёного хозяйства» формирует ключевые навыки для работы в современном агросекторе. Успешное освоение курса завершается выдачей свидетельства о профессии, что создаёт практические преимущества для дальнейшей карьеры на предприятиях АПК или при поступлении в аграрные учебные заведения.	<a href="https://vk.com/gorbunki.prof?w=wall-186431705_7">https://vk.com/gorbunki.prof?w=wall-186431705_7</a>  <a href="https://vk.com/seltso_school?w=wall-454436_2800">https://vk.com/seltso_school?w=wall-454436_2800</a>  <a href="https://vk.com/seltso_school?w=wall-454436_2793">https://vk.com/seltso_school?w=wall-454436_2793</a>  <a href="https://vk.com/seltso_school?w=wall-454436_2703">https://vk.com/seltso_school?w=wall-454436_2703</a>  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1SAVyhqcMcKTAy8Yu5CQnndP1ODpWOIXQ?dmi=i&amp;ec=wgc-drive-globalnav-goto">https://drive.google.com/drive/folders/1SAVyhqcMcKTAy8Yu5CQnndP1ODpWOIXQ?dmi=i&amp;ec=wgc-drive-globalnav-goto</a>
2	Реализация программы профессионального обучения школьников по профессии «Санитар ветеринарный», с выдачей свидетельства о профессии рабочего/должности	цикл	Программа профессионального обучения «Санитар ветеринарный» для школьников 8–11 классов предоставляет возможность получить первую квалификацию в сфере агропромышленности. Успешное завершение курса и сдача экзамена позволят получить свидетельство о профессии, что станет весомым преимуществом для дальнейшего обучения по аграрным специальностям или начала карьеры в животноводческом комплексе.	<a href="https://vk.com/club191423003?w=wall-191423003_4640">https://vk.com/club191423003?w=wall-191423003_4640</a>  <a href="https://vk.com/club191423003?w=wall-191423003_4754">https://vk.com/club191423003?w=wall-191423003_4754</a>  <a href="https://vk.com/club191423003?w=wall-191423003_4737">https://vk.com/club191423003?w=wall-191423003_4737</a>
3	Организация и проведение курса КПК для педагогов ОО и СПО Ленинградской области. Тема «Методы, технологии и управленческие аспекты организации получения	Единичное	Курс повышения квалификации для педагогов школ и колледжей Ленинградской области посвящён организации получения школьниками первой профессии. Программа охватывает методические, технологические и	<a href="https://copp47.ru/page/80faf96b-2120-4e6b-9e40-65d650edcd7f">https://copp47.ru/page/80faf96b-2120-4e6b-9e40-65d650edcd7f</a>

	первой профессии обучающимися Ленинградской области на уровне среднего общего образования».		управленческие аспекты этой работы, помогая эффективно внедрять раннюю профессиональную подготовку в образовательный процесс.	
4	Доклад: «Первая рабочая профессия: возможности выбора в контексте профилей обучения и задач профильных и предпрофессиональных классов»	Единичное	Выступление с докладом «Первая рабочая профессия: возможности выбора в контексте профилей обучения» на региональной конференции «Профильное обучение: современные вызовы» (28.11.2025) было посвящено практическим механизмам интеграции профессионального образования в школьную среду. Доклад представил конкретные модели, позволяющие школьникам осваивать востребованные навыки параллельно с учёбой, что формирует осознанный профессиональный выбор и снижает риски будущей безработицы.	<a href="https://copp47.ru/page/0154d764-67b9-4cbe-84d6-02a1b1dfb077">https://copp47.ru/page/0154d764-67b9-4cbe-84d6-02a1b1dfb077</a>
5	Доклад на тему «Ресурсы региона: возможности Центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области в реализации Единой модели профориентации»	Единичное	Выступление на вебинаре «Единая модель профориентации: ключевые изменения 2025 года» (28.10.2025) с докладом о ресурсах ЦОПП Ленинградской области позволило показать, как региональная инфраструктура помогает школам внедрять современную систему ранней профессиональной ориентации, повышая её эффективность и доступность для каждого ученика.	<a href="https://copp47.ru/page/2500287a-5d26-43ed-b39b-2b3933235885">https://copp47.ru/page/2500287a-5d26-43ed-b39b-2b3933235885</a>
6	Доклад на тему «Участие ЦОПП в реализации регионального проекта «Агроклассы» для школьников ЛО, как инновационного подхода в подготовке кадров для сельского хозяйства».	Единичное	Участие в межрегиональной конференции 17.02.2025 в Новосибирске с докладом о роли ЦОПП в проекте «Агроклассы» позволило представить успешный опыт Ленинградской области по созданию системной модели ранней профподготовки для АПК. Этот кейс демонстрирует, как межведомственное взаимодействие помогает решать стратегическую задачу подготовки молодых кадров для сельского хозяйства, начиная со школьной скамьи.	<a href="https://copp47.ru/page/6f9a47bf-1355-4e7c-b11f-227d924462d4">https://copp47.ru/page/6f9a47bf-1355-4e7c-b11f-227d924462d4</a>

### 6.7. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (программы)

Эффективное управление инновационным проектом невозможно без системной и объективной оценки его хода и итогов. Внедрение надежной системы мониторинга позволяет не только фиксировать результаты, но и оперативно корректировать деятельность, обеспечивая достижение заявленных целей.

Данный раздел описывает комплексный инструментарий, использованный для отслеживания прогресса, контроля качества и верификации данных. Он включает как традиционные методы сбора информации (отчетность, аналитические справки), так и современные диагностические инструменты (опросы, экспертные оценки, визуализация данных). Особое внимание уделено методологическому обоснованию выбранных критериев и показателей, что гарантирует достоверность и обоснованность всех представленных результатов.

№	Наименование критерия, который использовался в мониторинге	Показатель, который отражал критерий	Диагностический инструмент	Результат, ссылка, где посмотреть
1	Интенсивность и разнообразие профориентационной работы со школьниками	Количество проведенных профориентационных мероприятий для школьников. Включает количество экскурсий на предприятия, мастер-классов, лекций и иных форм профориентации.	Аналитическая справка	<a href="https://copp47.ru/page/23e6b914-94b4-494f-89e8-1396ba794fd4">https://copp47.ru/page/23e6b914-94b4-494f-89e8-1396ba794fd4</a>
2	Охват школьников профориентационной деятельностью	Число школьников, принимающих участие в профориентационных мероприятиях. Учитывается общее число участников мероприятий разного формата.	Аналитическая справка	<a href="https://copp47.ru/page/23e6b914-94b4-494f-89e8-1396ba794fd4">https://copp47.ru/page/23e6b914-94b4-494f-89e8-1396ba794fd4</a>
3	Количество и стабильность партнерских соглашений с предприятиями, СПО, ВО.	Участие работодателей в профориентационном процессе. Учитывается количество работодателей, принимающих участие в профориентации школьников.	Аналитическая справка	<a href="https://copp47.ru/page/23e6b914-94b4-494f-89e8-1396ba794fd4">https://copp47.ru/page/23e6b914-94b4-494f-89e8-1396ba794fd4</a>
4	Уровень вовлеченности школьников в профессиональное обучение для аграрного сектора	Число школьников, прошедших профессиональное обучение по профессиям агротехнологического направления. Фиксируется количество школьников, завершивших профессиональные курсы, связанные с аграрной сферой.	Аналитическая справка	<a href="https://copp47.ru/page/23e6b914-94b4-494f-89e8-1396ba794fd4">https://copp47.ru/page/23e6b914-94b4-494f-89e8-1396ba794fd4</a>
5	Удовлетворенность участников качеством профориентационных мероприятий	Уровень удовлетворенности участников проектами проведенными мероприятиями профориентационной направленности. Проводятся анкетирования, собираются отзывы для оценки качества мероприятий.	Аналитическая справка	<a href="https://copp47.ru/page/23e6b914-94b4-494f-89e8-1396ba794fd4">https://copp47.ru/page/23e6b914-94b4-494f-89e8-1396ba794fd4</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/aewuy2tnv3mw6">https://onlinetestpad.com/aewuy2tnv3mw6</a>

Дата отчета: 27 января 2026 года

Руководитель ГБПОУ ЛО  
«Беседский сельскохозяйственный техникум»



Н.Н. Казанцев